

1. CONTAR HECHOS ACTUALES

Gramática

El presente de indicativo

- In Spanish we use the present tense to talk about current actions and situations, and to describe routines.

Yo **estudio** Español en la escuela.

Nosotros **vamos** a clase todos los días.

See the following pages for a review of the present indicative conjugations.

- Regular verbs: page A10.
- Irregular verbs: page A10.
- Verbs like *gustar*: page A12.

El presente continuo

- We use the present progressive to talk about actions that are happening at the moment of speaking.

En este momento **estoy hablando**.

- The present progressive is formed with the verb **estar** and the present participle (normally ending with **-ando** or **-iendo**).

See page A13 for a review of the present progressive conjugations.

¿Qué **haces** durante la semana?

¡Muchas cosas! Los lunes por la mañana **voy** a clase, después...



1. En la escuela de Eva

→ **Une** las tres columnas y escribe oraciones lógicas. Usa el presente.

(A)

1. Mi amiga Laura y yo
2. La escuela
3. La primera clase
4. Los estudiantes de Español
5. Algunos estudiantes
6. A veces yo no
7. Los maestros
8. El día escolar

(B)

- comenzar
- ser
- terminar
- leer
- abrir
- volver
- almorzar
- poder

(C)

- sus puertas a las 7:30 a.m.
- a las 12:00 p.m. en la cafetería.
- compañeras en la clase de Arte.
- terminar las tareas en clase.
- a las 8:00 a.m.
- textos en español.
- a explicar si no entendemos algo.
- a las 3:30 p.m.

Modelo 1. Mi amiga Laura y yo somos compañeras en la clase de Arte.

2. Tu horario, mi horario



► **Escucha** a Ethan y a Eva hablando sobre su horario. Decide si estas oraciones son ciertas o falsas. Si son falsas, corrígelas.

1. A Ethan no le gustan sus clases.
2. Eva quiere tomar clases de Arte.
3. Ethan tiene una clase de Fotografía.
4. Los compañeros de Ethan y Eva son simpáticos.



► **Habla** con tu compañero(a) sobre las clases y el horario que tienen este año.

Modelo A. ¿Cuál es tu horario este año?
B. A las 8 a.m. tengo Geometría. Después...



3. Ahora mismo en la escuela



► **Escribe** oraciones sobre qué están haciendo estas personas ahora mismo. Usa los verbos del cuadro.

escribir comer tocar correr

1



ellas

2



mis amigos y yo

3



yo

4



Tomás

4. Mi fin de semana

► **Completa** una tabla como esta sobre tu fin de semana típico.



► **Entrevista** a un(a) compañero(a) sobre su fin de semana y escribe sus respuestas en una tabla como esta.

Modelo A. ¿Vas de compras los fines de semana?
B. Sí, me gusta mucho comprar.



► **Escribe** un párrafo para comparar lo que hacen tu compañero(a) y tú.

Actividad	Yo	Él / Ella
ir de compras	✓	
dormir mucho		
limpiar el dormitorio		
ver la televisión		
hacer deporte		
salir con amigos		

Puedo contar hechos actuales.

2. CONTAR HECHOS PASADOS

Gramática

El pretérito. Verbos regulares

- In Spanish we use the preterite tense to talk about actions completed in the past.
Anoche **salí con mis amigos y cenamos juntos.**
- See page A13 for a review of the regular preterite tense conjugations.



Regular preterite -ar verb endings:

-é	-amos
-aste	-asteis
-ó	-aron

Regular preterite -er and -ir verb endings:

-í	-imos
-iste	-isteis
-ió	-ieron

5. ¡Me perdí!



▶ **Escucha** lo que le pasó a Sonia el fin de semana y ordena las ilustraciones.



▶ **Escribe** pies para las ilustraciones anteriores. Usa estas expresiones en el pretérito.

recibir una llamada	pescar en un lago	perdersse en el bosque
alquilar una cabaña	encontrar a Sonia	

6. Un pequeño accidente

► **Completa** el mensaje de correo de Daniel.

chocar recoger mirar ocurrir romper subir

Mensaje nuevo

Para:

Asunto:

¡Hola, Michelle!

Ayer no te llamé porque _____ 1 _____ un pequeño accidente. Mi padre me _____ 2 _____ en la escuela por la tarde. Yo _____ 3 _____ al coche y, al salir del estacionamiento, mi padre no _____ 4 _____ y... ¡ _____ 5 _____ con otro coche! Estamos bien, pero el coche se _____ 6 _____.

7. ¿Qué pasó?

► **Observa** estas fotos que tomó Michelle y escribe tres oraciones para contar qué pasó.

Modelo 1. La mujer llegó tarde y perdió el autobús.



llegar



comprar



celebrar

👤👤 ► **Habla** con tu compañero(a) e inventen una pequeña historia.

Modelo El despertador no sonó, por eso la mujer perdió el autobús...

8. La última vez que...

👤👤 ► **Habla** con tu compañero(a). Pregúntale cuándo hizo estas actividades por última vez y qué pasó.

1. comprar algo
2. visitar a un(a) amigo(a)
3. asistir a una fiesta
4. comer demasiado
5. viajar a otra ciudad

¿Cuándo compraste algo por última vez?

La semana pasada. Compré unos pantalones muy modernos.

Puedo contar hechos pasados.

3. CONTAR HECHOS PASADOS

Gramática

El pretérito. Verbos irregulares

- Remember: we use the preterite tense to talk about actions completed in the past.
Yo **fui** de vacaciones a México y mi amigo Carlos **estuvo** en Colombia.
- See page A14 for a review of the irregular preterite tense conjugations.



Some common irregular verbs in the preterite:

dar	→	di
decir	→	dije
dormir	→	dormí
estar	→	estuve
hacer	→	hice
ir	→	fui
pedir	→	pedí
poder	→	pude
poner	→	puse
querer	→	quise
saber	→	supe
ser	→	fui
tener	→	tuve
traer	→	traje
venir	→	vine

9. ¿Quién hizo qué?



▶ **Escucha** y une las dos columnas para escribir oraciones lógicas. ¿Qué hicieron los chicos en sus vacaciones?

(A)

1. Lucas
2. Ethan
3. Michelle
4. Eva
5. Daniel
6. Asha

(B)

- a. estar en las montañas
- b. tener un verano aburrido
- c. sacar la licencia de conducir
- d. ir a la costa
- e. dormir mucho
- f. hacer un viaje por México

Modelo 1. Lucas hizo un viaje por México.



▶ **Escribe** oraciones sobre tus vacaciones. Utiliza los verbos de la ficha de Gramática.

Modelo Yo estuve de vacaciones con mi familia. Fuimos a...



Pirámide de Kukulcán (México)

10. Un viaje de altura

→ 👤 ▶ **Lee** la entrada en el blog de viajes de Asha y escribe la respuesta a estas preguntas.



Huancayo (Perú), 22 de julio

Estoy a más de 3.000 metros de altitud, en una ciudad de los Andes peruanos. Llegué ayer en el tren turístico Lima-Huancayo. Por la noche fui a un restaurante típico peruano. Cené muy bien y los meseros me dijeron qué lugares debo visitar hoy en la ciudad.

El viaje en tren desde Lima fue impresionante. Pasamos por más de 60 túneles en las montañas. Hicimos dos paradas en el camino y también tuvimos un problema mecánico. Por eso el viaje fue más largo de lo normal. ¡Pero valió la pena!

1. ¿Adónde fue Asha anoche?
2. ¿Qué le dijeron los meseros a Asha?
3. ¿Cómo fue el viaje en tren desde Lima?
4. ¿Qué ocurrió en ese viaje?
5. ¿Qué opina Asha de su viaje en tren?

11. Vacaciones

👤 👤 ▶ **Habla** con dos compañeros(as) sobre sus vacaciones y completa una tabla como esta con sus respuestas.

Información	Compañero(a) 1	Compañero(a) 2
¿Adónde fue?	a la playa	
¿Qué hizo?	nadar y leer	
¿Cuánto tiempo estuvo?	un mes	
¿Cómo fueron las vacaciones?	divertidas y largas	

← 👤 ▶ **Escribe** un párrafo comparando lo que hicieron tus dos compañeros y tú en las vacaciones.

Modelo Estas vacaciones Sally fue a la playa con su familia, pero Peter y yo fuimos a las montañas. Los tres...



Puedo contar hechos pasados.

4. DAR ÓRDENES E INSTRUCCIONES

Gramática

El imperativo afirmativo

- To tell one person or more than one person to do something, you can use an informal or a formal command.

Haz más ejercicio para estar en forma.

Salid a pasear todos los días.

Coma más verduras y beba mucha agua.

Vayan al médico una vez al año.

- See page A19 for a review of both the formal and informal affirmative command forms.



12. Diez consejos para vivir mejor

► **Lee** estos consejos para vivir mejor. Luego escríbelos en tu cuaderno usando la forma *tú* del imperativo.

Modelo *Sonríe con frecuencia.*

→ 👤 ◀ ► **Ordena** los consejos del 1 al 10 según la importancia que tienen para ti.

👤 ↔ 👤 ► **Compara** tu lista con la de tu compañero(a).
¿Son similares?

CONSEJOS PARA VIVIR MEJOR

- Sonreír con frecuencia.
- Hacer ejercicio diariamente.
- Dormir de 7 a 8 horas al día.
- Seguir una dieta equilibrada.
- Ayudar a otras personas.
- Salir al aire libre y pasear.
- Ser honesto.
- Tener pensamientos positivos.
- Practicar meditación o relajación.
- Tener buenas relaciones personales.

13. Todos damos órdenes

 ▶ **Escucha** estas órdenes e indicaciones y decide a qué fotografía corresponden.



(A)



(B)



(C)



(D)



(E)



(F)



14. Los consejos de Asha

 ▶ **Escribe.** ¿Qué consejos les da Asha a estas personas? Usa estos verbos.

hablar ponerse practicar hacer ir viajar

1. Su maestra: «Tengo gripe y me siento mal».
2. Dos compañeros de clase: «Queremos estar en buena forma física».
3. Una amiga: «No sé qué ponerme para el baile de graduación».
4. Unos amigos de sus padres: «No sabemos qué hacer estas vacaciones».
5. Lucas: «Estoy muy triste. Mi amiga y yo discutimos».
6. El padre de su mejor amigo: «Estoy muy estresado».

15. ¿Qué me recomiendan?

 ▶ **Habla** con dos compañeros(as). Piensen en dos problemas cada uno. Por turnos, dense consejos.



Puedo dar órdenes e instrucciones.

5. HACER PREGUNTAS

Gramática

Los interrogativos

- When we ask questions that can be answered with **sí** or **no**, we put the verb at the beginning of the sentence.

-¿Estudias Español?

-Sí.

-¿Tienes un bolígrafo?

-No, lo siento.

- When we ask questions that need to be answered with more information, we use interrogatives. Normally, interrogatives go at the beginning of a sentence, before the verb.

¿Cómo te llamas?

¿De dónde eres?

¿Cuántos hermanos tienes?

- See page A8 for a review of the most common interrogatives in Spanish.

¿Cómo estás? ¿Por qué no me llamaste anoche? ¿Dónde estás?



¡Uf! ¿Qué es esto? ¿Cuántas preguntas!



16. Lucas completa un formulario

- **Completa** las preguntas del formulario con el interrogativo que corresponde.

Cuántas Dónde Cómo Qué Cuál Cuándo

- ¿_____ te llamas?
- ¿_____ naciste?
- ¿_____ es tu número de identidad?
- ¿_____ vives?
- ¿_____ personas viven en tu domicilio?
- ¿_____ promedio (*average*) de notas tienes?

→  **Elige.** ¿Qué tipo de formulario está completando Lucas?

- Entrevista de trabajo.
- Inscripción en un gimnasio.

- Cuestionario médico.
- Solicitud de beca (*scholarship application*).



17. ¿Cuál fue la pregunta?



► **Escucha** las respuestas que Marco da a Lucas y elige la pregunta correcta en cada caso.



- a. ¿Dónde naciste?
b. ¿De dónde eres?
c. ¿Adónde vas?
- a. ¿Cuál es tu deporte favorito?
b. ¿Cómo juegas?
c. ¿A qué juegas con tus amigos?
- a. ¿De dónde viniste?
b. ¿Por qué viniste a esta ciudad?
c. ¿Cuándo llegaste a esta ciudad?
- a. ¿Cómo vas de vacaciones?
b. ¿Adónde vas de vacaciones?
c. ¿Qué haces en las vacaciones?



► **Habla** con tu compañero(a). Hazle las preguntas que Lucas le hizo a Marco.



► **Escribe** las respuestas de tu compañero(a) y compáralas con las respuestas de Marco.

18. Conversaciones incompletas

► **Completa** los siguientes diálogos con una pregunta o una respuesta lógica.

1. —¿Por qué estás tan contenta hoy, Asha?

—_____.

2. —¿_____, Asha?

—Hablo español, inglés y francés.

3. —Lucas, ¿_____?

—Historia y Español.

4. —¿Te gustan las películas de acción?

—_____.

5. —¿_____?

—Vivo en la calle Wilburn.

¿Adónde vas?

Voy a la biblioteca.



19. ¡Soy periodista!

► **Escribe** seis preguntas que necesitas hacerle a un(a) compañero(a) para escribir una reseña (*profile*) de esa persona en el periódico de la escuela.



► **Entrevista** a tu compañero(a) y toma nota de sus respuestas.



► **Escribe** la reseña. Después, preséntala a la clase.

Camila Jiménez

Camila es una estudiante nueva en nuestra escuela. Es de Orlando, Florida. Tiene...

Puedo hacer preguntas.